

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Сказка» п. Карымское»
(МДОУ «Сказка»)

Парциальная программа

«Математические ступеньки»

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Сказка» с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников

(Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки
обучения математике)
Срок реализации 2 года.
Возраст детей 5-7 лет.

Составлена на основе программы:

Колесниковой Е. В.

Воспитатель Христосенко НВ

2021

Содержание.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Математические ступеньки» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28,

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2,

приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», уставом детского сада.

- приказ Минобрнауки России от 17.10.13 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- образовательная программа ДОО.

на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки», содержание которой соответствует области «Познавательное развитие» ФГОС ДО.

Новизна программы «Математические ступеньки» заключается в следующем:

Программа:

- соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным

положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, в которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей;
- строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Цель программы:

всестороннее развитие ребёнка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Задачи программы:

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов;
 - развитие образного мышления (ощущения, восприятия, представления);
 - формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
 - увеличение объёма внимания и памяти;
 - развитие речи, умения высказывать и обосновывать свои суждения;
- воспитание интереса к математике и процессу обучения в целом.

Программа «Математические ступеньки» — развивающая, поскольку в процессе ее реализации у ребенка формируются математические способности:

- к обобщению математического материала;
- оперированию числовой и знаковой символикой;
- абстрагированию от конкретных количественных отношений;
- сокращению процесса математических рассуждений;
- обратимости мыслительных процессов;
- последовательному, логическому рассуждению, связанному с потребностью в доказательствах, обоснованиях, выводах.

Предпосылки к универсальным учебным действиям (УУД) с учетом предметного содержания:

личностные — умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.

регулятивные — обеспечивающие организацию каждым ребенком своего рабочего места, понимание учебной задачи, ее самостоятельное решение, а также у детей формируются навыки самоконтроля и самооценки ;

познавательные — в свою очередь делятся на общеучебные — ребенок учится произвольно строить высказывания и самостоятельно выбирает эффективный способ выполнения задания;

логические:

- анализ и синтез объектов с целью выделения математических признаков (количества, формы, времени, пространства, величины),
- установление причинно-следственных связей,
- построение логической цепи рассуждений,
- знаково-символическое моделирование;

коммуникативные — дети учатся вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении учебно-игровых задач, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно с ними сотрудничать.

При формировании предпосылок универсальных учебных действий используются следующие элементы современного образования:

- 1) разрешение проблемных ситуаций;
- 2) побуждение к самостоятельному поиску ответа на поставленную учебно-игровую задачу;

3) обращение за помощью к сказочным героям.

Основное назначение программы:

формирование математических представлений в каждой возрастной группе детей;

предоставить детям для самостоятельного выполнения систему увлекательных игр и упражнений с числами, цифрами, математическими знаками, геометрическими фигурами и т.д.;

способствовать формированию предпосылок универсальных учебных действий, которые включают понимание учебной задачи, ее самостоятельное решение, самоконтроль и самооценку;

развивать математические способности; *подготовить* к следующему этапу обучения.

Участники программы - дети 5 - 7 лет.

Срок реализации программы- 2 года

Срок обучения – 9 месяцев с сентября по май (36 часов в год из расчёта 1 занятие в неделю).

Режим занятий – 1 раз в неделю (5–6 лет – 25 минут, 6 - 7 лет – 30 минут).

Основные применяемые технологии:

- Элементы системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В.Давыдова;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Личностно-ориентированное обучение;
- Игровые технологии

Методы обучения: наглядный, словесный, работа с книгой, практический.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования в области познавательного развития:

- Ребёнок обладает развитым воображением;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать
- ребёнок обладает элементарными представлениями из области математики;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного дополнительного образования.

Контроль за освоением программы проводится в конце учебного года в каждой возрастной группе. С этой целью используется тетрадь «Диагностика математических способностей детей 6-7 лет» Е.В. Колесниковой. Анализ выполнения заданий позволяет определить степень усвоения Программы каждым ребёнком по следующим разделам:

1. Количество и счёт.
2. Геометрические фигуры.
3. Величина.
4. Ориентировка во времени и пространстве.
5. Логические задачи.

Планируемые результаты:

1-ый год обучения

К концу учебного года ребенок должен:

- считать по образцу и названному числу в пределах 10;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры от 1 до 10;
- пользоваться математическими знаками: $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- знать геометрические фигуры;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- делить предмет на 2—4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

2-ой год обучения

К концу учебного года ребенок должен:

- знать числа второго десятка и записывать их;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета; использовать и писать математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
- решать арифметические задачи и записывать решение;
- сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;
- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;
- определять время с точностью до получаса;
- ориентироваться на листе бумаги;
- определять положение предмета по отношению к другому;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи

Формы подведения итогов освоения программы

Открытые мероприятия для родителей, педагогов, конкурс чтецов.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(73 часа – по 1 занятию в неделю)

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов	В том числе	
			теоретических	практических
1-ый год обучения				
1.	Введение.	1	0,5	0,5
2.	Количество и счёт.	32	16	16
3.	Величина.			
4.	Геометрические фигуры.			
5.	Ориентировка во времени.			
6.	Ориентировка в пространстве.			
7.	Логические задачи.			
8.	Повторение.	4		4
	Итого	37	16,5	20,5
2-ой год обучения				
1.	Введение.	1	0,5	0,5
2.	Количество и счёт.	32	16	16
3.	Величина.			
4	Геометрические фигуры.			
5	Ориентировка во времени.			
6	Ориентировка в пространстве.			
7	Логические задачи.			
8	Повторение.	3		3
	Итого	36	16,5	19,5

Распределение программного материала на учебный год

№ п\п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе	
			теоретических	практических
1-ый год обучения				
1.	Вводное занятие. Входная диагностика.	1	0,5	0,5
2.	Число и цифра 1. Величины: большой, поменьше, маленький. Ознакомление с названием месяца сентябрь. Логическая задача на соединение рисунков.	1	0,5	0,5
3.	Число и цифра 2. Знаки «+», «=». Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе бумаги.	1	0,5	0,5
4.	Числа и цифры 1,2,3. Соотнесение количества предметов с цифрой. Квадрат, выкладывание квадрата. Из счётных палочек. Работа в тетради в клетку. Логическая задача: дорисовка недостающих фигур.	1	0,5	0,5
5.	Числа и цифры 1,2,3, соотнесение количества предметов с цифрой. Квадрат, выкладывание квадрата из счётных палочек. Работа в тетради в клетку. Величина: большой, поменьше, самый	1	0,5	0,5

	маленький.			
6.	Числа и цифры 1,2,3,4,5. Знаки «+», «=». Независимость числа от величины предметов. Состав числа 5 из двух меньших. Ознакомление с названием месяца – октябрь.	1	0,5	0,5
7.	Число и цифра 6. Знаки «=», «+». Сложение числа 6 из двух меньших. Величина: длинный, короче, еще короче, самый короткий. Логическая задача: сравнение, установление последовательности.	1	0,5	0,5
8.	Числа и цифры 4,5,6. Знаки «<», «>», «=». Независимость числа от расположения предметов. Квадрат, треугольник.	1	0,5	0,5
9.	Числа и цифры 4,5,6. Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов. Загадки.	1	0,5	0,5
10	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0. Знак «-». Дорисовывание геометрических фигур. Ознакомление с названием месяца – ноябрь.	1	0,5	0,5
11	Числа и цифры 0, 4,5,6. Решение задачи. Установление равенства между двумя группами	1	0,5	0,5

	предметов. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки «-«, «<», «>». Слева, справа, впереди, сзади.			
12	Число и цифра 7. Знаки «=», «+». Математическая загадка. Порядковый счёт. Величина: часть и целое. Выкладывание прямоугольника из счётных палочек. Работа в тетради в клетку. Деление квадрата на 2,4 части.	1	0,5	0,5
13	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7. Состав числа 7 из двух меньших. Дни недели.	1	0,5	0,5
14	Числа и цифры 1-8. Знаки «=», «-». Ознакомление с названием месяца – декабрь.	1	0,5	0,5
15	Порядковый счет. Сложение числа 8 из двух меньших. Величина: деление предмета на 4 части.	1	0,5	0,5
16	Решение примеров на сложение и вычитание. Овал. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	1	0,5	0,5
17	Знаки «<», «>». Порядковый счёт. Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг.	1	0,5	0,5
18	Числа и цифры 1-9. Величина: высокий, низкий. Дни недели. Ознакомление с названием месяца – январь.	1	0,5	0,5

19	Порядковый счёт. Сравнение смежных чисел. Величина: часть и целое. Квадрат.	1	0,5	0,5
20	Число 10. Выкладывание из счётных палочек трапеции, лодки. Работа в тетради в клетку. Логическая задача: различия в двух похожих рисунках.	1	0,5	0,5
21	Цифры от 1 до 10. Сложение числа 10 из двух меньших. Круг, трапеция, треугольник, квадрат. Логическая задача: дорисовка недостающих фигур.	1	0,5	0,5
22	Решение задачи. Соотнесение числа и цифры. Знаки «+», «-». Работа в тетради в клетку. Ознакомление с названием месяца – февраль.	1	0,5	0,5
23	Решение задач на сложение и вычитание. Порядковый счёт. Работа со счётными палочками.	1	0,5	0,5
24	Решение примеров на сложение и вычитание. Составление числа из двух меньших. Работа в тетради в клетку. Круг, прямоугольник.	1	0,5	0,5
25	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Знаки «<», «>». Дни недели. Круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.	1	0,5	0,5

26	Решение задач на сложение и вычитание. Ознакомление с названием месяца – март. Четырехугольник, шестиугольник.	1	0,5	0,5
27	Решение задачи на вычитание. Установление соответствия между числом и цифрой. Работа в тетради в клетку. Величина: большой, поменьше, самый маленький. Треугольник. Части суток.	1	0,5	0,5
28	Решение задачи. Отгадывание загадок. Порядковый счёт. Дни недели. Времена года.	1	0,5	0,5
29	Решение математической загадки. Сложение числа 10 из двух меньших. Круг, овал, треугольник. Ориентировка на листе бумаги.	1	0,5	0,5
30	Решение задач. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Ознакомление с названием месяца – апрель. Логическая задача: дорисовка предметов.	1	0,5	0,5
31	Порядковый счёт. Решение математической загадки. Рисование предмета из заданных фигур. Работа в тетради в клетку.	1	0,5	0,5
32	Порядковый счёт. Сложение числа 10 из двух меньших. Треугольник, круг, трапеция,	1	0,5	0,5

	символические изображения предметов из счётных палочек. Логическая задача: дорисовка предмета.			
33	Решение задачи, примеров. Соотнесение цифры с количеством предметов. Стих о цифрах от 1 до 10. Ознакомление с названием месяца – май. Закрепление знаний о месяцах – марте, апреле.	1	0,5	0,5
34-36	Повторение изученного материала	2		2
37.	Итоговое занятие «Путешествие в страну Математика»	1		1
	Итого	37	16,5	20,5
2-ой год обучения				
1	Вводное занятие. Входная диагностика.	1	0,5	0,5
2	Числа и цифры от 1 до 10. Математическая загадка. Знаки «<», «>». Работа со счётными палочками. Квадрат, прямоугольник.	1	0,5	0,5
3	Знаки «=», «#», «-». Математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги.	1	0,5	0,5
4	Счёт по образцу и названному числу. Независимость числа от	1	0,5	0,5

	пространственного расположения предметов. Сравнение предметов с фигурами. Ориентировка во времени: части суток.			
5	Знаки«<»,«>»,«=», « #». Соотнесение количества предметов с цифрой. Состав числа шесть из двух меньших. Треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета.	1	0,5	0,5
6	Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Ознакомление с часами.	1	0,5	0,5
7	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Дни недели. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	1	0,5	0,5
8	Порядковый счет. Счет по названному числу. Состав числа из двух меньших. Овал. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	1	0,5	0,5
9	Арифметические задачи. Решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги.	1	0,5	0,5
10	Цифры от 1 до 9. Числа 10,11. Часы, определение	1	0,5	0,5

	времени. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.			
11	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математическая загадка. Отношения между числами. Состав числа из двух меньших. Рисование символического изображения животных.	1	0,5	0,5
12	Число 12. Дорисовывание кругов до знакомых предметов. Определение времени на часах. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.	1	0,5	0,5
13	Отношения между числами. Математическая загадка. Состав числа из двух меньших. Величина: измерение длины отрезка. Осенние месяцы.	1	0,5	0,5
14	Число 13. Математическая задача. Решение примеров. Рисование в тетради в клетку. Логическая задача: разделение предмета на части.	1	0,5	0,5
15	Решение примеров. Знаки «+», «-». Соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина: выше, глубже. Элементы	1	0,5	0,5

	треугольника (вершина, стороны, углы). Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.			
16	Число 14. Дни недели. Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.	1	0,5	0,5
17	Счёт по образцу и названному числу. Арифметическая задача. Состав числа из двух меньших. Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.	1	0,5	0,5
18	Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой. Рисование символического изображения кошки.	1	0,5	0,5
19	Числа от 1 до 15. Решение примеров. Дорисовывание овалов до знакомых предметов. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	1	0,5	0,5
20	Число 16. Величина: измерение линейкой. Определение времени по часа. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	1	0,5	0,5

21	Математическая загадка. Знаки «+», «-«. Состав числа из двух меньших. Дорисовывание треугольников до знакомых предметов.	1	0,5	0,5
22	Число 17. Решение примеров. Счёт по образцу и названному числу. Часы (стрелки, циферблат). Логическая задача: поиск недостающей фигуры.	1	0,5	0,5
23	Число 17. Рисование символического изображения собачки. Ориентировка на листе бумаги.	1	0,5	0,5
24	Число 18. Состав числа из двух меньших. Счёт по названному числу. Вершины, стороны, углы. Логическая задача: поиск недостающей фигуры.	1	0,5	0,5
25	Число 18. Решение примеров. Времена года. Ориентировка на листе бумаги.	1	0,5	0,5
26	Число 19. Состав числа из двух меньших чисел. Величина: сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий.	1	0,5	0,5
27	Число 19. Величина: измерение линейкой. Дорисовывание квадратов до	1	0,5	0,5

	знакомых предметов.			
28	Число 20. Решение примеров, задачи. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	1	0,5	0,5
29	Решение арифметической задачи, примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Работа в тетради в клетку. Логическая задача.	1	0,5	0,5
30	Знаки «=», «-». Математическая загадка. Соотнесение количества предметов с цифрой. Величина: измерение линейкой. Определение времени на часах.	1	0,5	0,5
31	Соотнесение количества предметов с числом, решение примеров. Квадрат, треугольник, прямоугольник. Дни недели.	1	0,5	0,5
32	Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	1	0,5	0,5
33	Задачи-шутки. Решение примеров, математической загадки. Весенние месяцы.	1	0,5	0,5
34-35	Повторение изученного	2		2

	материала			
36	Итоговое занятие «И прекрасна, и сильна Математики страна»	1		1
	ИТОГО	36	16,5	19,5

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ»

1-ый год обучения

КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ

Закрепить: представление о числах и цифрах до 5.

Дать представление: о цифрах от 6 до 9 и числе 10 на основе сравнения двух множеств.

Продолжать учить:

- считать по образцу и названному числу;
- понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.

Учить:

- воспроизводить количество движений по названному числу;
- писать цифры от 1 до 9 и число 10;
- отгадывать математические загадки;
- записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале;
- из неравенства делать равенство;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

Познакомить:

- со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года);
- математическими знаками $+$, $-$, $=$, $<$, $>$.

ВЕЛИЧИНА

Учить:

- располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по

величине, ширине, высоте и толщине, употреблять сравнения (*большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький; широкий, уже, еще уже, самый узкий; высокий, ниже, еще ниже, самый низкий*);

- делить предмет на 2, 4 и более частей;
- понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Развивать: глазомер.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Закрепить:

- знания о геометрических фигурах (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал*);
- умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.

Познакомить:

- с геометрической фигурой — трапецией;
- тетрадь в клетку.

Учить:

- преобразовывать фигуры (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек);
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (*квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция*), символические изображения предметов (*домик, лодка, елочка*).

ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ

Закрепить и углубить: временные представления о частях суток, временах года. *Учить:*

- называть последовательно дни недели;
- определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра.

Познакомить с названиями месяцев.

ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

Закрепить: умение ориентироваться на листе бумаги.

Учить:

- обозначать словами положение предмета по отношению к себе, другому лицу;
- ориентироваться в тетради в клетку.

ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Продолжать учить: решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

2-ой год обучения

КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ

Закрепить:

- умение писать цифры от 1 до 9 и число 10;
- представления о цифрах от 0 до 9 и числе 10 на основе сравнения двух множеств;
- умение делать из неравенства равенство.

Продолжать учить:

- считать по образцу и названному числу в пределах 10;
- понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- сравнивать группы разнородных предметов;
- отгадывать математические загадки;
- записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел;
- правильно использовать и писать математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
- сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание;
- решать логические задачи.

•

Учить:

- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- определять место того или иного числа в ряду (10—20) по его отношению к предыдущему и последующему числам;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 20, правильно отвечать на вопросы: *Сколько? Который? Какой по счету?*;
- воспроизводить количество движений по названному числу.

Продолжать знакомить:

- с составом числа из двух меньших (до 10);
- стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых присутствуют числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года).

Познакомить:

- с числами от 11 до 20 и новой счетной единицей — десятком;
- числами второго десятка и их записью.

ВЕЛИЧИНА

Продолжать учить:

- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, употреблять сравнения (*большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, высокий, ниже, еще ниже, самый низкий*);
- делить предмет на 2, 4, 6, 8 и более частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Учить:

- измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах;
 - изображать отрезки заданной длины с помощью линейки.

Развивать глазомер.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Закрепить:

- знания о геометрических фигурах (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция*);
- умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Продолжать учить:

- рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (*квадрат, прямоугольник, треугольник, трапецию*);
- преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания).
Учить:

- классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине);
- называть и показывать элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы).

Познакомить с геометрическими фигурами (ромб, пятиугольник, шестиугольник).

ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ

Закрепить и углубить временные представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах.

Продолжать учить устанавливать различные временные отношения.

Познакомить с часами (стрелки, циферблат).

Учить определять время с точностью до получаса.

ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

Закрепить: умение ориентироваться на листе бумаги;

- определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу (*справа, слева, впереди, сзади*).
- Упражнять* в определении расположения предметов на листе бумаги.

Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.

ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Продолжать учить:

- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- устанавливать конкретные связи и зависимости.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование раздела	Форма проведения	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Форма подведения итогов
1-й год обучения					
1	Количество и счёт.	Дидактическая игра. Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение, заучивание стихотворений. Работа с книгой: работа с иллюстрациями, схемами. Практический: раскрашивание, рисование, письмо	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: демонстрационный материал. – М.:Ювента, 2013. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2013. Колесникова Е.В. Тесты для детей 5 лет. – М.:Ювента, 2013. Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет. – М.:Ювента, 2013.	Итоговое занятие «Путешествие в страну Математика»
2	Величина.	Дидактическая игра. Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение, заучивание стихотворений. Работа с книгой: работа с иллюстрациями, схемами. Практический: раскрашивание, рисование.	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: демонстрационный материал. – М.:Ювента, 2013. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2013. Колесникова Е.В. Тесты для детей 5 лет. – М.:Ювента, 2013. Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет. – М.:Ювента, 2013.	Итоговое занятие «Путешествие в страну Математика»
3	Геометрические фигуры.	Дидактическая игра. Совместная деятельность взрослого и детей,	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение, заучивание стихотворений. Работа с	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: демонстрационный материал. – М.:Ювента, 2013. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Ювента,	Итоговое занятие «Путешествие в страну Математика»

		самостоятельная деятельность детей.	книгой: работа с иллюстрациями, схемами.. Практический: раскрашивание, рисование.	2013. Колесникова Е.В. Тесты для детей 5 лет. – М.:Ювента, 2013. Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет. – М.:Ювента, 2013.	
	Ориентировка во времени.	Дидактическая игра. Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение. Работа с книгой: работа с иллюстрациями, схемами. Практический: раскрашивание, рисование, упражнение.	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: демонстрационный материал. – М.:Ювента, 2013. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2013. Колесникова Е.В. Тесты для детей 5 лет. – М.:Ювента, 2013. Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет. – М.:Ювента, 2013.	Итоговое занятие «Путешествие в страну Математика»
	Ориентировка в пространстве.	Дидактическая игра. Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение. Работа с книгой: работа с иллюстрациями, схемами. Практический: раскрашивание, рисование., упражнение.	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: демонстрационный материал. – М.:Ювента, 2013. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2013. Колесникова Е.В. Тесты для детей 5 лет. – М.:Ювента, 2013. Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет. – М.:Ювента, 2013.	Итоговое занятие «Путешествие в страну Математика»
	Логические задачи.	Дидактическая игра. Совместная	Наглядный: иллюстрация, наблюдение.	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: демонстрационный материал.	Итоговое занятие «Путешествие

		я деятельнос ть взрослого и детей, самостояте льная деятельнос ть детей.	Словесный: беседа, объяснение. Работа с книгой: работа с иллюстрациями, схемами. Практический: раскрашивание, рисование.	– М.:Ювента, 2013. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2013. Колесникова Е.В. Тесты для детей 5 лет. – М.:Ювента, 2013. Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет. – М.:Ювента, 2013.	в страну Математика»
2-й год обучения					
1	Количество и счёт.	Дидактиче ская игра. Совместна я деятельнос ть взрослого и детей, самостояте льная деятельнос ть детей.	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение, заучивание стихотворений. Работа с книгой: работа с иллюстрациями, схемами. Практический: раскрашивание, рисование, письмо	Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: демонстрационный материал. – М.:Ювента, 2013. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: Ювента, 2013. Колесникова Е.В. Тесты для детей 6 лет. – М.:Ювента, 2013. Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет. – М.:Ювента, 2013.	Итоговое занятие «И прекрасна, и сильна Математики страна»
2	Величина.	Дидактиче ская игра. Совместна я деятельнос ть взрослого и детей, самостояте льная деятельнос ть детей.	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение, заучивание стихотворений. Работа с книгой: работа с иллюстрациями, схемами. Практический: раскрашивание, рисование.	Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: демонстрационный материал. – М.:Ювента, 2013. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: Ювента, 2013. Колесникова Е.В. Тесты для детей 6 лет. – М.:Ювента, 2013. Колесникова Е.В. Диагностика математических	Итоговое занятие «И прекрасна, и сильна Математики страна»

				способностей детей 6-7 лет. – М.:Ювента, 2013.	
3	Геометрические фигуры.	Дидактическая игра. Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение, заучивание стихотворений. Работа с книгой: работа с иллюстрациями, схемами.. Практический: раскрашивание, рисование.	Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: демонстрационный материал. – М.:Ювента, 2013. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: Ювента, 2013. Колесникова Е.В. Тесты для детей 6 лет. – М.:Ювента, 2013. Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет. – М.:Ювента, 2013.	Итоговое занятие «И прекрасна, и сильна Математики страна»
	Ориентировка во времени.	Дидактическая игра. Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение. Работа с книгой: работа с иллюстрациями, схемами. Практический: раскрашивание, рисование, упражнение.	Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: демонстрационный материал. – М.:Ювента, 2013. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: Ювента, 2013. Колесникова Е.В. Тесты для детей 6 лет. – М.:Ювента, 2013. Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет. – М.:Ювента, 2013.	Итоговое занятие «И прекрасна, и сильна Математики страна»
	Ориентировка в пространстве.	Дидактическая игра. Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение. Работа с книгой: работа с иллюстрациями, схемами. Практический: раскрашивание,	Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: демонстрационный материал. – М.:Ювента, 2013. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: Ювента, 2013. Колесникова Е.В. Тесты для	Итоговое занятие «И прекрасна, и сильна Математики страна»

		ть детей.	рисование., упражнение.	детей 6 лет. – М.:Ювента, 2013. Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет. – М.:Ювента, 2013.	
	Логические задачи.	Дидактическая игра. Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение. Работа с книгой: работа с иллюстрациями, схемами. Практический: раскрашивание, рисование.	Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: демонстрационный материал. – М.:Ювента, 2013. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: Ювента, 2013. Колесникова Е.В. Тесты для детей 6 лет. – М.:Ювента, 2013. Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет. – М.:Ювента, 2013.	Итоговое занятие «И прекрасна, и сильна Математики страна»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Министерства образования и науки РФ. М.:ТЦ «Сфера», 2019. – 96 с.

Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки».- М.:Ювента, 2019. – 64 с.

Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: методическое пособие. - М.:Ювента, 2019.- 96 с.

Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: методическое пособие. - М.:Ювента, 2020.- 96 с.

Колесникова Е.В . Я считаю до десяти: математика для детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2020. – 64 с.

Колесникова Е.В . Я считаю до двадцати: математика для детей 6-7 лет. – М.: Ювента, 2020. – 64 с.

Колесникова Е.В. Тесты для детей 5 лет. – М.: Ювента, 2020. – 32 с.

Колесникова Е.В. Тесты для детей 6 лет. – М.: Ювента, 2021. – 32 с.

Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи: тетрадь для детей 5-7 лет. -М.: Ювента, 2021. – 32 с.

Колесникова Е.В. Математические прописи для детей 5-7 лет. М.: Ювента, 2020. – 32 с.

Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет. - М.: Ювента, 2020. – 32 с.

Колесникова Е.В. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу по математике для детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2019. – 22 с.

Колесникова Е.В. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу по математике для детей 6-7 лет. – М.: Ювента, 2018. – 22 с.

Календарно-тематическое планирование

курса «Математические ступеньки»

1-й год обучения

(37 часов в год – по 1 часу в неделю)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			1 группа	2 группа
1.	Вводное занятие. Входная диагностика.	1	10.09	10.09
2.	Число и цифра 1. Величины: большой, поменьше, маленький. Ознакомление с названием месяца сентябрь. Логическая задача на соединение рисунков.	1	17.09	17.09
3.	Число и цифра 2. Знаки «+», «=». Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе бумаги.	1	24.09	24.09
4.	Числа и цифры 1,2,3. Соотнесение количества предметов с цифрой. Квадрат, выкладывание квадрата. Из счётных палочек. Работа в тетради в клетку. Логическая задача: дорисовка недостающих фигур.	1	01.10	01.10
5.	Числа и цифры 1,2,3, 4, соотнесение количества предметов с цифрой. Квадрат, выкладывание квадрата из счётных палочек. Работа в тетради в клетку. Величина: большой, поменьше, самый маленький.	1	08.10	08.10
6.	Числа и цифры 1,2,3,4,5. Знаки «+», «=». Независимость числа от величины предметов. Состав числа 5 из двух меньших. Ознакомление с названием месяца – октябрь.	1	15.10	15.10

7.	Число и цифра 6. Знаки «=», «+». Сложение числа 6 из двух меньших. Величина: длинный, короче, еще короче, самый короткий. Логическая задача: сравнение, установление последовательности.	1	22.10	22.10
8.	Числа и цифры 4,5,6. Знаки «<», «>», «=». Независимость числа от расположения предметов. Квадрат, треугольник.	1	29.10	29.10
9.	Числа и цифры 4,5,6. Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов. Загадки.	1	05.11	05.11
10	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0. Знак «-». Дорисовывание геометрических фигур. Ознакомление с названием месяца – ноябрь.	1	12.11	12.11
11	Числа и цифры 0, 4,5,6. Решение задачи. Установление равенства между двумя группами предметов. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки «-», «<», «>». Слева, справа, впереди, сзади.	1	19.11	19.11
12	Число и цифра 7. Знаки «=», «+». Математическая загадка. Порядковый счёт. Величина: часть и целое. Выкладывание прямоугольника из счётных палочек. Работа в тетради в клетку. Деление квадрата на 2,4 части.	1	26.11	26.11
13	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7. Состав числа 7 из двух меньших. Дни недели.	1	03.12	03.12
14	Числа и цифры 1-8. Знаки «=», «-». Ознакомление с названием месяца – декабрь.	1	10.12	10.12
15	Порядковый счет. Сложение числа 8 из двух меньших. Величина: деление предмета на 4 части.	1	17.12	17.12

16	Решение примеров на сложение и вычитание. Овал. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	1	24.12	24.12
17	Знаки «<», «>». Порядковый счёт. Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг.	1	31.12	31.12
18	Числа и цифры 1-9. Величина: высокий, низкий. Дни недели. Ознакомление с названием месяца – январь.	1	14.01	14.01
19	Порядковый счёт. Сравнение смежных чисел. Величина: часть и целое. Квадрат.	1	21.01	21.01
20	Число 10. Выкладывание из счётных палочек трапеции, лодки. Работа в тетради в клетку. Логическая задача: различия в двух похожих рисунках.	1	28.01	28.01
21	Цифры от 1 до 10. Сложение числа 10 из двух меньших. Круг, трапеция, треугольник, квадрат. Логическая задача: дорисовка недостающих фигур.	1	04.02	04.02
22	Решение задачи. Соотнесение числа и цифры. Знаки «+», «-». Работа в тетради в клетку. Ознакомление с названием месяца – февраль.	1	11.02	11.02
23	Решение задач на сложение и вычитание. Порядковый счёт. Работа со счётными палочками.	1	18.02	18.02
24	Решение примеров на сложение и вычитание. Составление числа из двух меньших. Работа в тетради в клетку. Круг, прямоугольник.	1	25.02	25.02
25	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Знаки «<», «>». Дни недели. Круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.	1	04.03	04.03

26	Решение задач на сложение и вычитание. Ознакомление с названием месяца – март. Четырёхугольник, шестиугольник.	1	11.03	11.03
27	Решение задачи на вычитание. Установление соответствия между числом и цифрой. Работа в тетради в клетку. Величина: большой, поменьше, самый маленький. Треугольник. Части суток.	1	18.03	18.03
28	Решение задачи. Отгадывание загадок. Порядковый счёт. Дни недели. Времена года.	1	25.03	25.03
29	Решение математической загадки. Сложение числа 10 из двух меньших. Круг, овал, треугольник. Ориентировка на листе бумаги.	1	01.04	01.04
30	Решение задач. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Ознакомление с названием месяца – апрель. Логическая задача: дорисовка предметов.	1	08.04	08.04
31	Порядковый счёт. Решение математической загадки. Рисование предмета из заданных фигур. Работа в тетради в клетку.	1	15.04	15.04
32	Порядковый счёт. Сложение числа 10 из двух меньших. Треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счётных палочек. Логическая задача: дорисовка предмета.	1	22.04	22.04
33	Решение задачи, примеров. Соотнесение цифры с количеством предметов. Стих о цифрах от 1 до 10. Ознакомление с названием месяца – май. Закрепление знаний о месяцах – марте, апреле.	1	29.04	29.04

34-36	Повторение изученного материала	3	06.05	06.05
			13.05	13.05
			20.05	20.05
37.	Итоговое занятие «Путешествие в страну Математика»	1	27.05	27.05
	Итого	37		